****

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС основного общего образования (утвержден. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 01.02.2005г.).
* Основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №7 5- 9 кл.
* Локальных актов школы;
* Учебного плана МБОУ СОШ № 7 на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе  примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений/А.И.Кравченко. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 – (ФГОС. Инновационная школа).

Реализация рабочей программы рассчитана на **34 часа** (из расчета 1 учебный час в неделю).

**Планируемые результаты.**

Изучение обществознания в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных  традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

**Метапредметные результаты**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание материала.**

Введение. Как работать с учебником

 **Глава I. Человек в обществе**

*Загадка человека.* Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Социальная среда обитания человека

*Потребности человека.* Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные .

 *Человеческие интересы*. Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

 *Как человек оценивает себя и других.* Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки

 *Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.* Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

*Деятельность.* Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность

*Как человек познает мир и самого себя.* Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества:

чувственное рациональное познание. Самопознание.

*Образование и самообразование* Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование

Современная школа. Школьное образование в РА. Инклюзивное образование в РА.Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.

*Социализация.* Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.

*Положение человека в обществе.* Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное пол положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

*Возрасты нашей жизни.* Жизнь, как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

*Особенности подросткового возраста***.** Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками

*Что такое гендер?* Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли

*Различия в поведении мальчиков и девочек.* Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек

в подростковом возрасте.

*Национальная принадлежность.* Этнический фактор в государственном развитии. Миграция, мигранты. Толерантность. Национальные различия: как научиться их уважать.

*Толерантность в отношениях у народов, проживающих на территории Северного Кавказа.* Толерантность. Этнический фактор в отношениях у народов, проживающих на территории Северного Кавказа. Национальные различия: как научиться их уважать.

*Юные граждане России.* Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.

*Государственные символы России и Адыгеи.* История геральдики. Для чего создается символика. *Здоровый образ жизни.* Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.

*Безопасность жизни.* Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.

*Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе».* *Тестовая проверка знаний.*  Повторение и обобщение материала

 **Глава 2. Ближайшее окружение подростка**

*Самые близкие люди.* Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

*Семейные отношения.* Семья и семейные отношения. Супружество. Родители. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Семья и семейные отношения у адыгов и казаков**.** Семья и семейные отношения у адыгов и казаков. Супружество. Почитание родителей. Родство. Семейные конфликты и их причины*Семейные ценности и традиции .* Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

*Забота и воспитание в семье.* Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

*Государственная поддержка семьи.* Государственная социальная помощь. Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Почему государство должно поддерживать семью. Социальный работник.

*Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.* Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека. Попечительство. Дети сироты. Социальные сироты. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.

*Человек в малой группе.* Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

*Общение.* Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками

*Межличностные конфликты***.** Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты.Пути разрешения конфликтов.

Повторительно-обобщающий урок по главе «Ближайшее окружение подростка». Тестовая проверка знаний. Повторение и обобщение пройденного материала

**Календарно - тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Д\З** | **Сроки** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **факт** | **план** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 | Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. | Объяснить с помощью схемы, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». Представить в виде схемы значение науки жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание». | Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание. Выражать собственное отношение к изучению предмета  | Стр. 5-9 |  |  |
| **Глава 1. Человек в обществе 22 часа (18/1 ч)** |
| 2 | Загадка человека | 1 | Знать понятия, формулировать характеристики природы человека с точки зрения. современных общественных наук. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника,  отвечать  на   поставленные вопросы, давать определение понятий. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Сравнивать свойства человека и животных  | Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. | §1, вопросы и задания,стр. 13-14Практикум |  |  |
| 3 | Потребности человека. | 1 | Знать основные  положения урока. Уметь  анализировать,  делать  выводы,  отвечать  на вопросы | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.Составить по алгоритму план по возвышению и расширению своих потребностей. | Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. | §2, вопросы и задания, стр. 19-20Практикум |  |  |
| 4 | Человеческие интересы  | 1 | Знать основные положения урока. Уметь решать проблемные задания, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения. Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов | Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов – военное дело. Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов. | Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем - нибудь и быть заинтересованным в чем - нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание | §3, вопросы и задания,стр. 26-27 Работа с рубрикой «дополнительное чтение». |  |  |
| 5 | Как человек оценивает себя и других. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь   анализировать,   делать   выводы отвечать на вопросы.Знать понятия.Уметь: выделять главную мысль в тексте, выделять определения понятий, ответ на вопрос, высказывать аргументировано свою точку зрения, иллюстрировать вывод примерами | Объяснитьс помощью схемы смысл понятия «самооценка».Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). |  Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем- нибудь и быть заинтересованным в чем- нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание | §4, вопросы и задания,стр. 32-33, Практикум |  |  |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | 1 | Знать основные  положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать термины. Знать, что поддержка близких – залог успеха.Уметь характеризовать личность; характеризовать основные черты. | Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте. |  Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностям.  | §5, вопросы и задания,стр. 39-40 Работа с рубрикой «Интересные факты» |  |  |
| 7 | Деятельность.  | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника,  выделять главное,   использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач | Проанализировать используя схему «Структура деятельности» вид своей деятельности по выбору.Выработать на примере характеристики своих ежедневных действий модель обучения в школе.Обосновать. Согласны ли вы с высказыванием «Отрицательный результат (деятельности)- тоже результат».  | Характеризовать основные черты деятельности.Решать проблемные задания, участвоватьв дискуссии, аргументировать свою точку зрения. | §6, вопросы и задания,стр. 47-48 |  |  |
| 8 | Как человек познает мир и самого себя. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника,  выделять главное,   использовать ранее изученный материал | Принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше».Объяснить как человек познает мир и самого себя.. |  Оценивать себя и отличать истинное знание от ложного | §7, вопросы и задания,стр. 53 |  |  |
| 9 | Образование и самообразование | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника,  выделять главное,   использовать ранее изученный материал |  Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. | Выразить свое отношение к инклюзивному образованию. | §8, вопросы и задания,стр. 59-60 Работа с рубрикой «дополнительное чтение». |  |  |
| 10 | Образование в РА. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь анализироватьделать выводы,   отвечать на вопросы | Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.. | Выразить свое отношение к инклюзивному образованию в РА | Работа с дополнительным материалом и Интернет-ресурсами |  |  |
| 11 | Социализация | 1 | Знать  основные этапы и факторы социализацииличности..Уметь анализировать делать выводы, отвечать на вопросы | Приводить пример, на основе беседы с родителями или другими взрослыми, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации. Определить от чего зависит положение человека в обществе.Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний | Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает.  | §9, вопросы и задания,стр. 67-68Работа с рубрикой «Советуем запомнить» |  |  |
| 12 | Положение человека в обществе. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь анализироватьделать выводы,  отвечать  на вопросы | Выписать работая в парах с текстом учебника права и обязанности и ответственность человека в обществе. Характеризовать основные этапы и факторы социализацииличности. Характеристика собственных социальных ролей | Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Чтобы вы хотели изменить в своем характере. | §10, вопросы и задания,стр. 76-77 Работа с рубрикой «дополнительное чтение». |  |  |
| 13 | Возрасты нашей жизни. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь анализировать,  делать выводы, отвечать  на вопросы |  На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. Сравнить и сопоставить на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.  | На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой.Проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы | §11, вопросы и задания,стр. 83-84 |  |  |
| 14 |  Особенности подросткового возраста. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное,   использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. | § 12, вопросы и задания,стр. 91-92 |  |  |
| 15 | Что такое гендер? | 1 | Знать кто такой гендер как социальный пол на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.Уметь: анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное,   использовать ранее изученный материал  |  Дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа.Подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе». | Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека | §13, вопросы и задания,стр. 97-98 Работа с рубрикой «Интересные факты» |  |  |
| 16 | Различия в поведении мальчиков и девочек. | 1 | Знать что различие в проведении мальчиков и девочек, связь природных различиями и гендерной социализации.Уметь: анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное,   использовать ранее изученный материал | Представить варианты решения вопроса: «С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек». Подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». | Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. | §14, вопросы и задания,стр. 103-104 Работа с рубрикой «Интересные факты» |  |  |
| 17 | Национальная принадлежность. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. | Спланировать, что такое национальная принадлежность, пути решения ответа на поставленный вопрос.Подготовить презентацию о культуре других народов, которую смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. | Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни | §15, вопросы и задания,стр. 112 Работа с рубрикой «Обратимся к закону» |  |  |
| 18 | Толерантность в отношениях у народов, проживающих на территории Северного Кавказа | 1 | Уметь: характеризовать основные этапы и факторы социализацииличности.Учиться оценке своего поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде | Понимать определение «толерантность»Подготовить презентацию о культуре других народов, проживающих на территории РА | Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни | Работа с дополнительным материалом и Интернет-ресурсами |  |  |
| 19 | Юные граждане России.   | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт | Назвать права человека, работая с отрывками Конституции РФ, которые он получает от рождения.На основе парной работы научиться задавать вопросы, контролируя партнера (меняясь ролями: контролер и исполнитель). | Оценивать собственные действия как гражданина России Завершить предложение: «Я как гражданин России , обязан хорошо учится, потому что…» | §16, вопросы и задания,стр. 118-119 Работа с рубрикой «Обратимся к закону» |  |  |
| 20 | Государственные символы России и Адыгеи. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: Объяснять значение понятий, знать происхождение символики | Определять символику РФ и РА.На основе парной работы научиться задавать вопросы, контролируя партнера. | Воспитывать в себе уважительное отношение к государственным символам России и Адыгеи | Работа с дополнительным материалом и Интернет-ресурсами |  |  |
| 21 | Здоровый образ жизни. | 1 | Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельностиЗнать основные  положения урока.Уметь: Объяснять значение понятий |  Устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие ЗОЖ и состояние своего здоровья.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,проводя опрос родственников или знакомых долгожителей,выяснив в чем секрет их долголетия. |  Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие зож. | §17, вопросы и задания,стр. 125-126. Работа с дополнительной информацией. «Влияние сект на здоровье человека». |  |  |
| 22 | Безопасность жизни. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: Объяснять значение понятийКорректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.Воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни. | Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе». | §18, вопросы и задания,стр. 132-133.Ответить на вопросы на стр. 134-135. |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек в обществе» | 1 | Систематизировать и обобщать полученные знания  | Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощьОриентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач Проверять и оценивать результаты работы. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Повторение материала |  |  |
| Глава 2. **Ближайшее окружение подростка 11 часов (9/1 ч)** |
| 24 | Самые близкие люди. | 1 | Знать  основное  положения урока.Уметь  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросыХарактеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции. |  Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»?Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья. |  Будет сформировано уважение ценностей семьи | §19, вопросы и задания,стр. 144 Работа с рубрикой «дополнительное чтение». |  |  |
| 25 | Семейные отношения  | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь давать характеристику семейным отношениям,называть причины конфликтов в семье и находить пути разрешения конфликтов. | Спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: «В чем причина конфликтов между родителями и детьми», используя схему приведенную в учебнике.Понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?» |  Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?» | §20, вопросы и задания,стр. 151-152 Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношенияхдетей в семье. |  |  |
| 26 | Семья и семейные отношения у адыгов и казаков. | 1 | Знать  основные  положения урока.Уметь  анализировать,  делать  выводы,  извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей семейных отношений у разных народов.Понимать переносной смысл выражений, используемых в пословицах и поговорках адыгов и казаков.. . | Формулировать собственное мнение и позицию по отношению к семейным ценностям народов Кавказа | Работа с дополнительным материалом и Интернет-ресурсами |  |  |
| 27 | Семейные ценности и традиции  | 1 | Знать  основные  положения урока.Уметь характеризовать значение семейных традиций и обычаев.Обучиться навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. |  Строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи. | Формировать положительное отношение к семейным ценностям и традициям | §21, вопросы и задания,стр. 159-160 Работа с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты». |  |  |
| 28 | Забота и воспитание в семье. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать  на вопросы, объяснять понятия, сравнить системы воспитания детей. | Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей. Планировать общие способы работы в группах. Объяснять значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа. | Будет сформировано уважение ценностей семьи | §22, вопросы и задания,стр. 166-167 Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношенияхдетей в семье. |  |  |
| 29 | Государственная поддержка семьи. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: исследовать ситуации, связанныес защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы | Преобразовать практическую задачу в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?» | Будет сформировано знание положение Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях | §23, вопросы и задания,стр. 172-173. Работа с рубриками «Советуем запомнить», «Интересные факты». |  |  |
| 30 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь: выявлять главное и второстепенное в тексте. Развивать навыки самооценки и саморефлексии. |  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.  | Формировать потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях | §24, вопросы и задания,стр. 179-180 Работа с рубрикой «дополнительное чтение» |  |  |
| 31 | Человек в малой группе. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь   анализировать,  делать   выводы,   отвечать  на вопросы. Выявлять главное и второстепенное в тексте. Развивать навыки самооценки и саморефлексии. | Спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника «Каковы отношения между людьми в малой группе?» Оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения.Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе». | Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | §25, вопросы и задания,стр. 186 Работа с рубрикой «Советуем запомнить» |  |  |
| 32 | Общение. | 1 | Знать основные  положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать  на вопросы.Освоить навыки саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.Обучиться навыкам логических рассуждений. | Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведениемСтроить логическое рассуждение, отвечая на вопрос : «Есть в словах Платона противоречие: «Сократ мне друг, но истина дороже».  |  Формировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. | §26, вопросы и задания,Стр192-193 Работа с рубрикой «Советуем запомнить» |  |  |
| 33 | Межличностные конфликты | 1 | Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.Социальной ответственности и гражданской компетенции. Уметь оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований | Устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.Управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов. | Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении. | §27, вопросы и задания,стр. 199 Работа с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты».Ответить на вопросы на стр. 200-201 |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Ближайшее окружение подростка | 1 | Систематизировать и обобщать полученные знания  | : Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощьОриентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач Проверять и оценивать результаты работы. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Повторение материала |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кодификатор «Универсальные учебные действия»**

 **Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Л-00** | **Личностные результаты освоения ООП НОО** |
|  | У выпускника будут сформированы |
| **Л-01** | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| **Л-02** | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
| **Л-03** | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| **Л-04** | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| **Л-05** | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Л-06** | основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| **Л-07** | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| **Л-08** | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню |
| **Л-09** | развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |
| **Л-10** | эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им |
| **Л-11** | установка на здоровый образ жизни |
| **Л-12** | основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| **Л-13** | чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой |
|  |  |
|  | Выпускник получит возможность для формирования |
| **Л-14** | внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний |
| **Л-15** | выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения |
| **Л-16** | устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач |
| **Л-17** | адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности |
| **Л-18** | положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика» |
| **Л-19** | компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| **Л-20** | морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Л-21** | установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках |
| **Л-22** | осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| **Л-23** | эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Р-00** | **Регулятивные результаты освоения ООП НОО** |
|  | Выпускник научится |
| **Р-01** | принимать и сохранять учебную задачу |
| **Р-02** | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| **Р-03** | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Р-04** | учитывать установленные правила в планировании и контроль способа решения |
| **Р-05** | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи) |
| **Р-06** | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области |
| **Р-07** | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| **Р-08** | различать способ и результат действия |
| **Р-09** | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках |
| **Р-10** | выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме |
|  | Выпускник получит возможность научиться |
| **Р-11** | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **Р-12** | преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| **Р-13** | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| **Р-14** | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| **Р-15** | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| **Р-16** | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
|  |  |
| **П-00** | **Познавательные результаты освоения ООП НОО** |
|  | Выпускник научится |
| **П-01** | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий |
| **П-02** | осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ |
| **П-03** | использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач |
| **П-04** | строить сообщения в устной и письменной форме |
| **П-05** | ориентироваться на разнообразие способов решения задач |
| **П-06** | основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) |
| **П-07** | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| **П-08** | осуществлять синтез как составление целого из частей |
| **П-09** | проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |
| **П-10** | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений |
| **П-11** | строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **П-12** | обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи |
| **П-13** | осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| **П-14** | устанавливать аналогии |
| **П-15** | владеть рядом общих приемов решения задач |
|  | Выпускник получит возможность научиться |
| **П-16** | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет |
| **П-17** | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ |
| **П-18** | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| **П-19** | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме |
| **П-20** | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **П-21** | осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты |
| **П-22** | осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |
| **П-23** | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| **П-24** | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач |
|  |  |
| **К-00** | **Коммуникативные результаты освоения ООП НОО** |
|  | Выпускник научится |
| **К-01** | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения |
| **К-02** | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **К-03** | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества |
| **К-04** | формулировать собственное мнение и позицию |
| **К-05** | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **К-06** | строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| **К-07** | задавать вопросы |
| **К-08** | контролировать действия партнера |
| **К-09** | использовать речь для регуляции своего действия |
| **К-10** | использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  |
| **К-11** | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
|  | Выпускник получит возможность научиться |
| **К-12** | учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной  |
| **К-13** | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **К-14** | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |
| **К-15** | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **К-16** | продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников |
| **К-17** | с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| **К-18** | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| **К-19** | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **К-20** | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **К-21** | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |